

## Речевое развитие детей третьего года жизни

Специалисты считают возраст с двух до трех лет критическим в плане речевого развития и рекомендуют совершить первый визит к логопеду для ответа на вопрос «все ли хорошо с речью?».

### Понимание речи

В этот период происходит значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и легкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи.

Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил поведения, с третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию.

### Словарный запас

Количество слов в три года в активной речи достигает 1000. Такой рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25-27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения, предлоги и наречия. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (*большой - маленький*), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (*красный, круглый, чистый, сладкий и т. д.*).

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется. В три года он должен начать усваивать слова-обобщения (*одежда, посуда, мебель и т. д.*) в пассивной речи. При этом малыши могут смешивать названия сходных предметов (*кружка - чашка*), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом, "*ботинки*" называют туфель, кроссовок, кед.

### Обогащение словарного запаса

После двух лет дети очень любят задавать вопросы. Не ленитесь отвечать на детские вопросы, только отвечайте просто, внятно, не перегружая ответ непонятными словами. Старайтесь сами давать определения предметам по их родовой принадлежности с учетом видового своеобразие, например: хлебница – это посуда для хлеба.

Называя слова-обобщения: "*посуда*", "*одежда*", "*мебель*", "*обувь*", - взрослые сформируют понимание таких слов, а затем незаметно научат и правильно пользоваться ими.

Восприятие цвета доступно детям раннего возраста. Ввести слова-названия основных цветов можно уже на третьем году жизни, если не забывать называть цвета всех попадающих в поле зрения ребенка предметов и явлений: одежды, посуды, игрушек и т.д.. "

Кроме прилагательных, обозначающих цвета, трехлетние дети должны знать слова-названия, обозначающие форму предметов: *круглый*,

*квадратный*. Не забывайте упоминать, что такие предметы, как часы, солнце, луна, - круглые, а кубики, коробка, табурет – квадратные. Позже дети по вашей просьбе попробуют назвать, какой формы яблоко, книжка, окно и т. д. Первоначальная задача - ввести слова в пассивный словарь и только затем постепенно учить пользоваться данными прилагательными.

В речи детей уже есть слова "большой", "маленький", которыми они оперируют в любом случае, когда нужно обозначить размер предмета. Знакомим детей со словами "широкий", "узкий", "длинный", "короткий", "высокий", "низкий", называя признаки окружающих вещей.

Легко знакомить детей с прилагательными в быту, обозначающими разные свойства предметов: *холодное мороженое, холодная вода, холодный квас; горячий чай; теплый свитер; сухое белье; мокрый пол; чистые руки.*

*Глагольный словарь*. С освоением различных видов деятельности, с формированием двигательных навыков растет и количество слов, обозначающих эти разнообразные действия. Чем больше малыш умеет делать, тем больше он знает и слов-действий. Сходные действия, имеющие свои названия, должны называться разными словами: мама платье шьет, бабушка чулки вяжет, сестра салфетку вышивает. Нужно показать разницу между продолжающимся действием и закончившимся: мама кашу варит - мама кашу сварила.

При рассматривании картинок-иллюстраций к сказкам спрашивайте у малыша, что делает тот или иной герой сказки. Читайте детям потешки и добивайтесь запоминания текстов, тогда дети введут в свой словарь много разных глагольных форм.

*Наречия*. Ориентироваться в пространстве и времени невозможно без понимания слов: *близко, далеко, рядом, высоко, низко, вверху, справа, слева* и т. д. В речи взрослых такие слова должны подкрепляться наглядным показом, жестами, интонацией. Формировать пространственные представления у ребенка необходимо начинать очень рано, когда он только научится ходить.

### **Грамматический строй**

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи. На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен. Появлению данных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появляются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым "вы"). Появляются формы прошедшего времени глаголов, сначала без согласования в роде с существительным.

При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода.

Употребляются личные местоимения: я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их.

К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и другие.

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет слушание грамматически правильной и фонетически точной речи взрослых.

### **Связная речь**

Связная речь ребенка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. Малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге.

Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут.

### **Произносительная сторона речи**

В течение третьего года жизни ребенка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и звуком Т', а также звуки Л, Р, Р'. Группа этих сонорных заменяется или звуком Л', или Й, или опускается совсем.

Нормой для детей к трем годам будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, С, З. Количество правильно произносимых ребенком звуков стоит в тесной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух, и в результате таких тренировок звуки приходят в норму.

Если же ребенок к трем годам не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, З, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

Еще одна особенность, характерная для детей данного возраста, - появляющийся интерес к звуковой форме слова, "рифмотворчество". Можно сказать, что ребенок сам себя тренирует в произнесении звуков.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризуется укороченным слабым выдохом (1,5-2 секунды.).

### **Фонематический слух**

Без полноценного фонематического слуха, то есть способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи он ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного произнесения звуков. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

## **Итоги второго года жизни**

- ✚ Повторяет за взрослым множество слов из речи, активный рост словаря.
- ✚ В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения.
- ✚ Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...»)
- ✚ Самым значимым отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.
- ✚ Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов (в, на, с, у).
- ✚ Согласовывает прилагательные и существительные ("красивая мама").
- ✚ Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.
- ✚ Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
- ✚ Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под".
- ✚ Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Смешение звуков сохраняется.
- ✚ В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей. Произносит твердые согласные т,д,н,с,з,в,л.
- ✚ Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.
- ✚ Знает 1-2 цвета.
- ✚ Задает вопрос «что это?»
- ✚ Слушает простые рассказы. С 2,5 лет использует сложные предложения.
- ✚ Отвечает на вопросы "почему", "сколько"
- ✚ Начинает говорить от первого лица («Я»).
- ✚ Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе.

**С ребенком третьего года жизни можно заниматься развитием речи, выделяя определенное время для таких занятий. Малыши могут работать сосредоточенно в течение 7-10 минут, и за это время можно поиграть с ними в лото, почитать книгу, рассмотреть картинки. В другое время для малыша должна быть организована полноценная речевая среда.**

